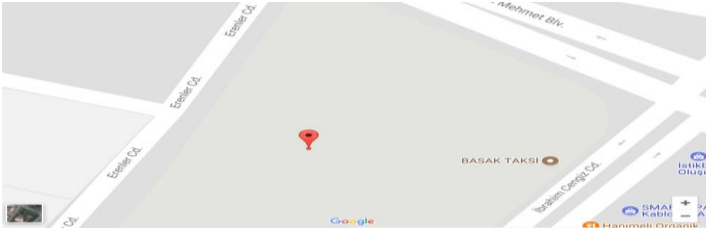




2024- 2025

Eğitim-Öğretim Yılı

Tanıtım El Kitabı



**Adres: Servergazi m. İbrahim Cengiz c. No: 51
Merkezfendi DENİZLİ**

Tel Santral: 0.258.3730310 Faks&Tel: 0.258.3730317

e-posta: 763187@meb.k12.tr –

ulkeryorukoglubilsem@gmail.com.tr

www.ulkeryorukoglubilsem.meb.k12.tr



@UBilsem



ulkeryorukoglubilsem



@denizliulkeryorukoglubilsem

2024-2025 ÖĞRETİM YILI
DENİZLİ MERKEZEFENDİ
ÜLKER YÖRÜKOĞLU BİLİM VE SANAT MERKEZİ KADROSU

FATİH TAYLAN
MERKEZ MÜDÜRÜ

BAHAR ÇAĞRI ŞAN
Müdür Yrd.

Zerrin ÖZDEMİR
Müdür Yrd.

ÖĞRETMENLER

* ALEV COŞKUN KİTİŞ	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ
* AYLİN ERDEDE KARAKUYU	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
* AYSEL TÜRKER	TEKNOLOJİ VE TASARIM
* AYŞE GÜL GÜLHAN	TÜRKÇE
* BENGÜSU UĞUR	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ
* BİRSEN DURMAZ	İNGİLİZCE
* CEYDANUR ÖZKAN	FİZİK
* DERYA İNCİALAN	SOSYAL BİLGİLER
* DİLEK ARTAN	KİMYA
* EMİNE ÇİVİ	MÜZİK
* ERDİNÇ TOPAL	İ.MATEMATİK
* FARUK EKEN	TARİH
* HASAN TOPRAK	SOSYAL BİLGİLER
* HATİCE HALE BULUT	REHBERLİK
* KADİR ALPER ÇETİN	SINIF ÖĞRETMENİ
* KANİ DİNGER	GÖRSEL SANATLAR
* MAŞİTA ŞEKER	UÇAK BAKIM/UÇAK ELEKTRONİK
* MERYEM DİNÇ KARAKAŞ	UÇAK BAKIM/UÇAK GÖVDE MOTOR
* MİRCAN DEMİRCİLER	FİZİK
* ÖMER FARUK KARDAŞ	COĞRAFYA
* ÖZKAN MORAN	MÜZİK
* RESUL ADAY	İNGİLİZCE
* SERAP AYDOĞAN	BİYOLOJİ
* YELİZ AYCAN	SOSYAL BİLGİLER
* DR. YÜKSEL MARIM	FELSEFE
* ZÜHAL ÇALIŞKAN	MATEMATİK
* AYCAN TAY	MEMUR
* VESİLE ERDOĞAN	HİZMETLİ
* KEZİBAN UÇKUN	HİZMETLİ İŞKUR

BİLSEM NEDİR?

Bilim ve Sanat Merkezleri; okul öncesi eğitim, ilkokul, ortaokul ve lise çağındaki özel yetenekli öğrencilerin (resim, müzik ve genel zihinsel yetenek) örgün eğitim kurumlarındaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak amacıyla açılmış olan bağımsız özel eğitim kurumlarıdır.

Bu merkezlerde öğrenciler uyum, destek eğitimi, bireysel yetenekleri fark ettirme, özel yetenekleri geliştirme ve proje üretimi/yönetimi alanlarında düzenlenmiş eğitim programlarına alınırlar.

Özel yetenekli öğrencilerin kendi potansiyellerini anlamaları, kendilerine ve topluma katkıda bulunabilmeleri için normal okullarda verilen eğitimin ötesinde farklılaştırılmış bir eğitim programı sunan bilim ve sanat merkezleri, 81 ilde 185 BİLSEM ile hizmet vermektedir.

NEDEN BİLİM VE SANAT MERKEZİ ? **(BİLSEM)**

"AMAÇTA BULUŞMAK"

Eğitim, birey için ömür boyu devam eden bir süreçtir. Bu süreç ne denli yoğun, anlamlı ve kaliteli yaşanırsa; bireyin ve onun yaşadığı toplumun mutluluğu, başarısı, aynı zamanda geleceğe olan güveni de o oranda artar. Bu gerçek, bütün tarih için geçerliydi. BİLGİ ve İLETİŞİM Çağı olarak adlandırılan yaşadığımız çağda ise, insan olarak var olabilmemizin ve toplumsal ilerlememizin tek koşulu olmuştur.

Ülkemizde eğitim alan tüm bireyler gördükleri eğitim- öğretim süresince ilgi ve yeteneklerine göre farklılaştırılmamış müfredat programlarını izlerler. Bu program, bireylere toplum içinde yaşama bilincinin kazandırılması yönünden, demokratik değerlerin geliştirilmesi bakımından son derece faydalı ve vazgeçilmezdir. Fakat biz bu eğitimi uygularken, farklılıkları olan çocukları aynı program, aynı standart içine sokmaya çalışıyoruz. Başka bir deyişle; özel eğitim kapsamına giren ve ortalamadan farklılık gösteren çocuklarımıza standart olan eğitim sistemimiz içinde, uygun ortam ve eğitim sağlayamıyoruz.

İşte ortalamadan farklılık gösteren, özel eğitim kapsamına giren Özel Yetenekli çocuklarımıza ve gençlerimize de yeteneklerini geliştirme fırsatı sunamamak, kendilerini ifade edecek eğitim ortamlarını hazırlayamamak, onların ihtiyaçlarına cevap verememek, eğitim sistemimiz içerisinde kaygı yaratan bir boşluk haline gelmiştir.

Bu noktalardan hareketle kurulan, Bilim ve Sanat Merkezleri; Okul öncesi, İlköğretim ve Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin Özel Yeteneklerini geliştirerek, bilimsel düşünce ve davranışlarla estetik değerleri birleştiren, üretken, problem çözen, iletişim becerilerini bilen ve uygulayan, ruh sağlığı yerinde bireyler haline gelmelerini; bu öğrencilere özel eğitim aktiviteleri yoluyla sağlayan bir eğitim kurumudur.

Eğitimde iyileştirme, sürekli yenilik ve bunların sentezi olan kalite ile sürekliliği sağlamak , ülkemiz için artık geri dönülmez bir amaç olmuştur.

Günden güne çoğalmakta olan tüm Bilim ve Sanat Merkezlerinin hedefi: Erken, zevkli, pek çok duyuya hitap eden zenginleştirilmiş bir eğitim ile; özgür ama bir o kadar da sorumlu bir ortamla, hepimizin ama özellikle çocuklarımızın içindeki yaratıcılıkla tanışmak, onu beslemek ve büyütmek, onun coşkusuyla yaşamak ve yaratmaktır.

Varlığımız, çocuklarımızın gözlerindeki kendilerini ifade edebildikleri ortamı bulduklarını hissettiren mutluluk pırıltılarıyla şenleniyor ve anlam kazanıyor.

Çocuklarımızı ve gençlerimizi çağdaş topluma hazırlama sürecinde en önemli etken eğitimidir. Eğitim, bireyin kendisine, ailesine, topluma, milletine ve insanlığa olan vazifelerini yerine getirebilmede beden ve şuur kabiliyetlerini geliştiren, terbiye ve öğretim faaliyetidir.

Eğitim bir sorumluluktur. Bu sorumluluk, ancak eğitim-öğretim süreçlerini iyi değerlendiren bilinçli beyinlerle anlam kazanır. Aile-Merkez bütünlüğündeki sorumluluklarımızın kalitesi ise çocuklarımızın kişiliklerinde yansımaları bulur. Ancak o zaman evreni algılayabilen, yorumlayabilen, yaratıcılıklarını ortaya koyabilen, çevresine karşı duyarlı; uygar, laik, özgür ve eleştirel düşünebilen bireyler yetiştirebiliriz.

Her çocuğun içinde gizli bir yetenek olduğunu kabul edip, bunu matematik mi, müzik mi yoksa spor mu olduğunu araştırmak her anne-babaya, her öğretmene düşen birinci görevdir. Çünkü bireyin iyi eğitilmesi, mutlu ve başarılı olması bu hazinenin zamanında bulunup, geliştirilmesine bağlıdır.

Bireylerin başarılı bilim adamı, iş adamı veya sanatçı olmaları için Özel Yetenekli olmaları gerekli ama asla yeterli değildir.

Özel Yetenek, başarıyı etkileyen diğer faktörlerle birleştiği zaman bir güç kaynağı haline dönüşür.

Bireyin gelişimi ve eğitimi süresi içinde, üst düzeyde bulunan gereksinimi yeterince doyurulmadıkça, içindeki yaratıcılıkla tanışmak mümkün olamayacağı gibi ilgi ve güveni de olmaz. Özel Yetenekli öğrencilerin, bu potansiyelleri uygun şekilde geliştirilip, yönlendirilebilirse, başarılı birer fert olarak ülkemize ve insanlığa önemli hizmetlerde bulunabilirler. Aksi halde kendisi ile barışık olmayan, aile ve toplum için "SORUNLU GRUP" haline dönüşmeleri ihtimali oldukça yüksektir.

Öğrencilerimize, çocuklarımıza insan olmayı, sevmeyi öğretmeliyiz. Çabalarımız bilgili canavarlar, yetenekli ruh hastaları yaratmamalı. Okuma-yazma, edebiyat, tarih ve matematik, ancak öğrencilerimizin insan olmasını ve sevmesini sağlarsa önem kazanır.

Bilim ve Sanat Merkezi olarak uygulanmakta olan eğitim modelini, Merkezimizin hedeflerini; çalışma biçimi, yapısı, kuralları, yöntemleri ve birimleri hakkındaki bilgileri bu kitapçıkta topladık.

Merkezimizde öğrencilerimize, onların özel öğrenme ihtiyaçlarına cevap verecek zenginleştirilmiş bir müfredat uygularken, sosyal ve duygusal gelişiminin de bir bütünlük içerisinde ele alınmasına gereken önem verilmektedir. Türk Milli Eğitim Sistemi içinde ayrıcalıklı bir yeri olan Merkezimizde uygulanan Destek Eğitim Programlarıyla öğrencilerimizin iletişim becerilerini bilen ve uygulayan, mutlu, kendine yetebilen, aydın, sosyal yönü ve öz güveni gelişmiş, dürüst, yurtsever bireyler olarak gelişmelerini amaçladık.

Bu hedefleri yaşama geçirecek olan eğitim-öğretim kadrolarımızı oluşturan öğretmenlerimiz; alanlarında yetkin, öğrencilerin kişilik ve sosyal gelişimlerinde rehber olabilen ve iletişim becerileri gelişmiş, meslektaşları ile işbirliğine önem veren, eleştirilere, önerilere vb. görüşlere açık, mesleki gelişim sürecinde kendini yenileyebilen bireylerdir.

Eğitim sistemimizi oluşturan farklı birimler arasında düzenli ilişkiler sürdürmek, tüm birimleri bir bütünlük içinde kaynaştırmak ve ortak amaca yöneltmek düşüncesi "Organizasyon Şeması"nda biçimlenmiştir.

EĞİTİM-ÖĞRETİM FELSEFEMİZ VE AMAÇLARIMIZ

Bilim ve Sanat Merkezi, okul öncesi, ilköğretim ve orta öğretim kurumlarına devam eden Özel Yetenekli öğrencilerin örgün eğitim kurumlarındaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde, bireysel yeteneğinin bilincinde olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak amacıyla açılan, bağımsız özel eğitim kurumudur.

Merkezin amaçları, Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarına ve ilkelere uygun olarak öğrencilerin;

- Bireysel yeteneğinin bilincinde olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını,
- Bilimsel düşünce ve davranışlarla estetik değerleri birleştiren, üretken, sorun çözen bireyler olarak yetişmelerini,
- Çeşitli iş alanlarındaki gereksinmelerin ve sorunların bilincine vararak yeni fikirler, teknikler ve araçlar önerebilmelerini ve geliştirebilmelerini,
- Öğrencilerin, özel yetenek ve ilgileri doğrultusunda bilimsel çalışma disiplini kazanmalarına olanak sağlayan koşulları oluşturmak, disiplinler arası çalışmalardaki kazanımları yoluyla bir sorunu çözmeye ya da bir gereksinimi karşılamaya yönelik projeler gerçekleştirmelerini,
- Öğrencilerin yaratıcılık ve yeteneklerini milli ve toplumsal bir anlayışla ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunacak şekilde gerçekleştirmelerini sağlamaktır.

Bu amaçlara ulaşabilmek için Denizli/MerkezeFendi Ülker Yörükoğlu Bilim ve Sanat Merkezinde;

Öğrencilerin yeteneklerinin bilincine varmaları ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmaları amaçlanır.

- ✓ Öğrencilerin çağdaş eğitim ve insanlık değerlerini özümsemesine özen gösterilir.
- ✓ Sağlıklı, mutlu çocuklar ve gençler yetiştirilmek üzere çalışılır.
- ✓ Etkili iletişim kurma ve insan ilişkilerinin düzeyli yürütülmesi önemsenir.

KURUM KÜLTÜRÜMÜZ

Denizli Merkezefendi Ülker Yörükoğlu Bilim ve Sanat Merkezinde Kurum Kültürümüzün özümsemesi, yaygınlaştırılması ve geliştirilmesi kalite politikamızın özünü oluşturan ilkeler etrafında gerçekleşir.

↻ Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenmiş olan eğitim ve öğretim hedeflerini gerçekleştirmek.

↻ Merkezdeki eğitim-öğretim etkinliklerini öğrencilerin devam ettikleri örgün eğitim kurumlarına alternatif oluşturmayacak şekilde planlamak ve yürütmek.

↻ Eğitim ve öğretim etkinliklerini; öğrencileri dıştan yönelimli-yönetimli bir disiplin ve denetim yerine, içten odaklı disiplin ve denetim anlayışını geliştirmeye yönelik olarak düzenlemek.

↻ Öğrencilerin geleceğe yönelik düşünceleri, tahminlerde bulunmaları, tartışmaları ve bunları çalışmalarına yansıtmalarına özendirme.

↻ Öğrencilerin kendilerine uygun benlik gelişimini ve iletişim becerilerini kazanmalarına özen göstermek.

↻ Öğrencilerin, Türkçeyi doğru ve güzel kullanan, öğrenen ve araştırmaya meraklı bireyler olarak yetişmelerine, problem çözme ve bağımsız karar verebilme becerilerine sahip olmalarına, yaratıcılıklarının desteklenmesine özen göstermek.

Amaçları ve ilkeleri bu eksenlerde gerçekleştirilecek olan gelişme ve süreklilik:

- ❖ ATATÜRK İLKE VE İNKILÂPLARININ,
- ❖ ÇAĞDAŞ VE GÜNCEL BİLGİNİN,
- ❖ MİLLÎ VE EVRENSEL DEĞERLERİN,
- ❖ SİSTEMATİK VE PLANLI OLMANIN gereğidir.

Bilim ve Sanat Merkezi Öğrencilerine, eğitim adına sunulan bu değerlerin yaşam biçimine dönüştürülmesi için geçen süreç "Kurum Kültürümüz" de yansımaları bulacaktır.

**DENİZLİ/MERKEZEFENDİ
ÜLKER YÖRÜKOĞLU
BİLİM ve SANAT MERKEZİNİN
BAĞLI OLDUĞU BİRİMLER**

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

**ÖZEL EĞİTİM REHBERLİK
ve DANIŞMA HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**DENİZLİ İL MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ**

**MERKEZEFENDİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ**

**DENİZLİ MERKEZEFENDİ
ÜLKER YÖRÜKOĞLU
BİLİM ve SANAT MERKEZİ**

MERKEZE ÖĞRENCİ ALIMI

1. TANILAMA

BİLSEM'İN HEDEF KİTLESİ

Merkezlerin hedef kitlesi; **okul öncesi eğitim, ilkokul, ortaokul ve lise çağındaki** çağındaki özel yetenekli çocuk/öğrencilerdir.

2. ADAY GÖSTERME

(1) Bakanlıkça belirlenen tanılama yaşı veya sınıf seviyesi esas alınarak ve genel zihinsel yetenek, görsel sanatlar ile müzik alanlarında özel yetenekli olduğu düşünülen öğrencilerin BİLSEM'lere aday gösterilmesi ile ilgili iş ve işlemler, Bakanlıkça yayımlanan tanılama takvimi doğrultusunda yürütülür.

(2) Genel zihinsel yetenek alanında Bakanlıkça belirlenen tanılama yaşı veya sınıf seviyesi dışında aday gösterilen öğrenciler, rehberlik ve araştırma merkezlerince özel yetenekli olarak tanılananlar il özel eğitim hizmetleri kurulu kararı ile destek eğitim odası hizmetinden faydalanır.

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN SINIFLARDAN ÖĞRENCİLER ADAY GÖSTERİLMİŞTİR

ADAY GÖSTERMEDE OKULUN ve ÖĞRETMENİN DİKKAT ETMESİ GEREKEN HUSUSLAR

Veli baskısıyla öğrencinin aday gösterilmemesi gerekir. Hak etmediği halde tanınmaya giren öğrencilerin üzerinde oluşacak psikolojik baskı, çocukların yaşlarının küçük olmasından dolayı hiç tahmin etmediğiniz olumsuzluklar yaşanmasına sebep olabilmektedir.

İŞLEM

İl tanılama sınav komisyonlarının oluşturulması

Bilim ve sanat merkezlerine öğrenci tanılama süreci ile ilgili işlemler hakkında sınıf öğretmenlerine yönelik bilgilendirme toplantılarının yapılması

Sınıf öğretmenleri tarafından e-okul Yönetim Bilgi Sistemi üzerinden öğrenci gözlem formlarının doldurulması

Gözlem formu doldurulan öğrencilerin <http://meb.gov.tr> internet adresinden ilan edilmesi ve gerekli düzeltmelerin yapılması

İl tanılama sınav komisyonları tarafından grup tarama uygulaması randevularının verilmesi

Grup tarama uygulamasına girecek öğrencilerin giriş belgelerinin e-okul Yönetim Bilgi Sistemi üzerinden yayımlanması

Grup tarama uygulamalarının yapılması

Grup tarama uygulama sonuçlarının <http://meb.gov.tr> adresinden ilan edilmesi

Grup tarama uygulama sonuçlarına itiraz başvurularının alınması

Grup tarama uygulama sonuçlarına yapılan itirazların değerlendirilmesi

İl tanılama sınav komisyonları tarafından bireysel değerlendirme randevularının verilmesi

Bireysel değerlendirmeye alınacak öğrencilerin giriş belgelerinin e-okul Yönetim Bilgi Sistemi üzerinden yayımlanması

Bireysel değerlendirmelerin yapılması

Kayıt hakkı kazanan öğrencilerin <http://meb.gov.tr> adresinden ilan edilmesi

Bireysel değerlendirme sonuçlarına itiraz başvurularının alınması

Bireysel değerlendirme sonuçlarına yapılan itirazların değerlendirilmesi

Kayıt hakkı kazanan öğrencilerin kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi

3-TANILAMA

(1) BİLSEM'e kaydı yapılacak öğrencilerin tanılanmasına ilişkin iş ve işlemler Bakanlığın yayımladığı kılavuz doğrultusunda Bakanlık, il tanılama sınav komisyonu, BİLSEM'ler ile rehberlik ve araştırma merkezlerince yürütülür.

(2) Bu sürece ilişkin olarak Bakanlıkça yürütülecek iş ve işlemler şunlardır:

- a) Sınav ve tanılama takvimini belirlemek.
- b) Tanılama yaşı ve sınıf düzeyini belirlemek.
- c) Gözlem formlarını değerlendirerek grup değerlendirmesine alınacak öğrencileri belirlemek.
- ç) Grup tarama ölçme araçları ve ölçütlerini belirlemek.
- d) Grup tarama testinin, aynı tarihte ve saatte uygulanarak merkezi sistemle yapılmasını sağlamak.
- e) Grup değerlendirilmesinde belirlenen ölçütte ya da üzerinde performans gösteren öğrencilerin, bireysel incelemeye alınmalarını sağlamak.
- f) Bireysel incelemede kullanılacak objektif ve standart testleri belirlemek ve uygulamayı yapacak uzman personelin yetiştirilmesini sağlamak.
- g) Görsel sanatlar ve müzik yetenek alanında değerlendirmeye alınacak öğrencilerin değerlendirme kriterlerini belirlemek.
- ğ) İl tanılama sınav komisyonu tarafından tanılama sonuçları bildirilen öğrencilerden BİLSEM'e yerleştirilmeye hak kazananları belirlemek.

(3) Rehberlik ve araştırma merkezleri tarafından yürütülecek iş ve işlemler şunlardır:

- a) İl tanılama sınav komisyonunca verilen görevleri yapmak.
- b) Bireysel incelemeyi yapacak öğretmenleri il tanılama sınav komisyonuna önermek.
- c) Genel zihinsel yetenek alanında aday gösterilen öğrencilerin bireysel incelemesini yapmak.

4-GRUP TARAMA

(1) Aday gösterilen öğrencilerin grup taraması sınavında Bakanlıkça belirlenen ölçütler esas alınır.

(2) Aday gösterilen öğrenciler Bakanlıkça belirlenen ölçme araçları ile grup taramasına alınır.

5-BİREYSEL İNCELEME

- (1) Tanılama takvimi süreci içerisinde, grup taramasında belirlenen ölçütte ya da üzerinde performans gösteren öğrencilerin listesi Bakanlıkça il tanılama sınav komisyonuna gönderilir. İl tanılama sınav komisyonu tarafından Bakanlıkça belirlenen ölçütler doğrultusunda, objektif ve standart ölçme araçları ile öğrencilerin bireysel incelemesi yapılır.
- (2) Bireysel inceleme süreci ile ilgili genel zihinsel yetenek alanına ait evraklar rehberlik ve araştırma merkezlerinde, görsel sanatlar ve müzik yetenek alanına ait evraklar BİLSEM arşivlerinde muhafaza edilir.

Kayıt-Kabul, Nakil, Devam-Devamsızlık ve İlişik Kesme İşlemleri

Kayıt, kabul ve nakil işlemleri

- MADDE 12** – (1) BİLSEM'e yerleştirme kararı alınan öğrencilerin kayıtları tanılama kılavuzunda belirtilen takvime göre velileri tarafından yaptırılır. Birden fazla BİLSEM bulunan yerlerde öğrencinin kaydı il tanılama sınav komisyonu tarafından belirlenen BİLSEM'e yaptırılır. Tanılama kılavuzunda belirtilen takvim doğrultusunda kaydı yaptırılmayan öğrenciler kayıt haklarını kaybeder.
- (2) BİLSEM'e kayıtlı öğrencinin nakli velinin ikamet adresi veya öğrencinin devam ettiği okuluna göre BİLSEM kayıt bölgesindeki BİLSEM'e yapılır. Nakil isteği velinin yazılı başvurusu ile BİLSEM modülü üzerinden gerçekleştirilir.
- (3) Nakil başvurusu alınan öğrencinin dosyası, nakledilen BİLSEM'e otuz gün içinde gönderilir. BİLSEM'ler arası nakillerde en çok yedi günlük süre devamsızlıktan sayılmaz.
- (4) BİLSEM'e kayıtlı öğrencilerin velileri tarafından her yıl eylül ayının ilk haftasının sonuna kadar kayıt güncelleme işlemleri yapılır.
- (5) Ortaokuldan liseye geçen BİLSEM'e kayıtlı öğrencilerin kayıt güncelleme ve nakil işlemleri, örgün eğitimdeki yerleştirme işlemleri tamamlandıktan sonra gerçekleştirilir.
- (6) BİLSEM'e kayıtlı öğrencilerin nakil gittiği ilde BİLSEM olmaması durumunda ya da zorunlu nedenlerle yurt dışına çıkmış öğrenci velisinin yazılı başvurusu doğrultusunda BİLSEM öğrencisi olma hakkı saklı kalır.
- (7) BİLSEM'e kayıtlı öğrencilerden kayıt hakkı saklı kalıp daha sonra dönen öğrencilerin hangi program seviyesinde devam edeceği öğretmenler kurulunca belirlenir.

Kayıt sürecinde gerekli belgeler

MADDE 13 – (1) BİLSEM’e kayıt sürecinde;

- a) Kayıt formu (Ek-2),
- b) Veli muvafakat belgesi (Ek-3),
- c) Örgün eğitim kurumundan alınan öğrenci belgesi istenir.

İlçe Merkezi veya Köylerden Merkeze Kayıt Yaptırmaya Hak Kazanan Öğrencilerin Durumu:

- Aile veya Valilik imkânlarıyla yatılı okutulabilir.
- Yakın yerlerde olanlar Merkeze gidış - geliş yapabilmektedir.

Devam-devamsızlık ve ilişik kesme

MADDE 14 – (1) BİLSEM’de bir eğitim ve öğretim yılında özürsüz devamsızlık süresi eğitim süresinin %30’unu geçemez. Devamsızlığı %20’ye ulaşan öğrenciye devamsızlık uyarısı gönderilir. Mazeret göstermeksizin devamsızlık sınırını aşanların kaydı dönem sonunda silinir.

(2) İkamet adresi değişikliği nedeniyle gittikleri il/ilçelerde BİLSEM bulunmaması dolayısıyla BİLSEM’e devam edemeyen öğrencilerin, BİLSEM öğrencisi olma hakkı saklı kalır. Bu hüküm büyükşehir merkez ilçeleri için uygulanmaz. Kayıt hakkı saklı tutulan öğrenciler buldukları il/ilçede destek eğitim odasından öncelikli olarak yararlandırılır.

(3) BİLSEM’e kayıtlı olup kayıt güncelleme döneminde işlem yaptırmayan öğrencilerin BİLSEM ile ilişiği kesilir. Ancak kayıt güncelleme tarihleri içinde resmî mazeret belirtilmesi hâlinde bu hüküm uygulanmaz.

(4) Her program sonunda, programa devam eden öğrencilerin durumları BİLSEM öğretmenler kurulunda değerlendirilir. Devam ettiği programdan istifade edemediği ve programa devamında yarar bulunmadığı oy çokluğuyla kararlaştırılan öğrencilerin BİLSEM’le ilişiği kesilir. Karar öğrenci velisine bildirilir.

(5) Devam-devamsızlık işlemleri BİLSEM modülü üzerinden takip edilir.

EĞİTİM ETKİNLİKLERİ

(1) BİLSEM’de eğitim ve öğretim hizmetlerinin yürütülmesinde aşağıdaki hususlar dikkate alınır:

a) BİLSEM’de gerçekteştirilecek eğitim ve öğretim etkinlikleri öğrencinin örgün eğitim gördüğu saatler dışında hafta içi ve/veya hafta sonu olacak şekilde planlanır.

b) BİLSEM’de özgün ürün, proje ve üretimlerin gerçekteşmesi için öğrencilerin yeteneklerine uygun proje tabanlı, disiplinler arası, zenginleştirilmiş, farklılaştırılmış eğitim programı uygulanır ve eğitim etkinlikleri düzenlenir.

- c) BİLSEM’de eğitim ve öğretim hizmetleri bireysel ve/veya grup eğitimi şeklinde yürütülür.
- ç) Eğitim ve öğretim etkinlikleri eğitim ve öğretim yılı içerisinde Bakanlıkça hazırlanan ortak yıllık çalışma takvimine göre yürütülür. Ayrıca yarıyıl ve yaz tatillerinde yaz okulu, kış okulu ve öğrenci kampları düzenlenebilir. Eğitim ve öğretim yılı içindeki her dönem sonunda BİLSEM müdürlüğünce hazırlanacak değerlendirme raporları Bakanlığa gönderilir.
- d) BİLSEM’e kayıtlı öğrenciler; uyum, destek eğitimi, bireysel yetenekleri fark ettirme, özel yetenekleri geliştirme, proje üretimi ve yönetimi programlarına alınırlar.
- e) Eğitim ve öğretim etkinlikleri BİLSEM program uygulama tablosunda (Ek-1) belirtilen esaslara göre uygulanır.
- f) Tarihi mekân, müze, sanayi tesisi, üniversite, festival, fuar ve yakın çevre ziyaretleri, konferans, dinleti, konser, sergi, imza günü etkinliklerine katılım ile kurum içi ve dışı bilimsel, kültürel, sanatsal ve sosyal faaliyetlerin tamamı eğitim ve öğretim etkinlikleri kapsamında değerlendirilir.

ETKİNLİK SAATLERİ

- Sabahçılar, öğleden sonra,
- Öğleciler sabah,
- Tam gün eğitim yapan okullardan gelen öğrenciler de okullarındaki eğitim bittikten sonra merkeze gelirler.

EĞİTİM MODELİ

Öğrenciler, örgün eğitimlerine yaşlıları ile birlikte kayıtlı oldukları okullarında devam ederler. Örgün eğitimlerinin dışında kalan zamanlarında bireysel yeteneklerinin bilincinde olmaları ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlayacak eğitim, Merkezimizce verilir.

Kayıtları yapılan öğrenciler, hazır bulunmuşluk düzeyi ölçüldükten sonra Merkezce;

Eğitim programları

MADDE 17 –(1) BİLSEM’e kayıtları yapılan öğrenciler;

- a) Uyum,
- b) Destek eğitimi,
- c) Bireysel yetenekleri fark ettirme,
- ç) Özel yetenekleri geliştirme,
- d) Proje üretimi ve yönetimi eğitim programlarına alınırlar.

(2) Programları tamamlayan öğrencilere tamamladığı her programın sonunda BİLSEM müdürlüğünce "Program Tamamlama Belgesi" (Ek-4) verilir.

MERKEZDEKİ EĞİTİM ORTAMIMIZ

Merkezdeki eğitim ortamları aşağıdaki esaslara göre düzenlenmiştir:

- ❑ Programların uygulanışında her türlü çevre olanaklarından yararlanılır.
- ❑ Eğitim ortamları mobil ve çok amaçlıdır.
- ❑ Sosyal ve psikolojik ortamların hazırlanmasında ilişkiler, işbirliğine dayalı ve motive edicidir.

Bilim ve Sanat Merkezi'nde eğitim-öğretim; alanlar için ayrılan birimlerin yanı sıra Laboratuvarlar (Bilgisayar, Disiplinler arası), Resim atölyesi, Koro, vokal ve enstrüman odası ve çok amaçlı salonumuzda gerçekleştirilmektedir.

BİLGİSAYAR LABORATUARIMIZ

Bilgisayar Laboratuvarımız; gelişen teknolojiye uygun temel donanımlı, internete bağlanan, çoklu ortam (mültimedya) özellikleri olan bilgisayar ile donatılmıştır.

Öğrencilerimizin son teknoloji ile iç içe olmaları önemli görülmektedir. Bu nedenle, öğrencilerimizin etkinlik aralarında da laboratuvarı, araştırma amaçlı kullanabilmelerine olanak sağlanmaktadır. Yetenek alanlarına geçildiğinde eğitim, bilgisayar destekli olarak verilecektir.

Merkez hakkındaki genel bilgilerle, Merkezde yapılan ve yapılacak olan etkinlikleri içeren "Web Sayfaları" da hazırlanmaktadır.

DİSİPLİNLERARASI (FEN BİLİMLERİ) LABORATUARIMIZ

Gelişen teknolojiye uygun olarak düzenlenen laboratuvarımızda; gözlemleyebilen, araştırmacı ve bilimsel düşünebilen, proje üreten öğrenciler yetiştirilmesi amaçlanmıştır. Öğrencilerimiz alanlarında öğrendiklerini, laboratuvarımızda yeni teknolojik araç-gereçleri kullanarak (bilgisayar, tepegöz, dia v.b), deneyler yaparak uygulayabileceklerdir. Böylece, yaparak-yaşayarak, görerek, anlayarak öğrenmenin sağlanması yanında, hem etkinlik zevkli bir hale getirilmiş olacak, hem de bilişsel düşünme yetileri geliştirilecektir.

PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK BİRİMİ

Öğrencinin gelişimini tüm yönleriyle takip eder. Öğrencinin gelişim düzeyine ve yeteneğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek problemlere yönelik önleyici çalışmalar yapar. Problemlerin çözümünde yol gösterir, yönlendirir. Öğrencinin kendisini tanıması, çevrede kendisine ve yeteneklerine açık olan eğitsel ve mesleki fırsatları öğrenmesi, yetenek-

lerini geliştirmesi, çevresine uyum sağlaması amacıyla çalışmalar yapar, öğrencilere bilgi verir.

Üstün veya Özel Yetenekli öğrencilere ve ailelere rehberlik amacıyla verilmesi gereken hizmetin etkinliğini arttırmak için Merkez-Örgün Eğitim-Öğrenci-Veli arasında iletişim sağlamaya ve işbirliğini arttırmaya yönelik çalışmalar yapar.

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi, yukarıda belirtilen çalışmaları yaparken çeşitli test ve test dışı tanıma tekniklerinden yararlanır.

ÖĞRENCİ NAKİLLERİ

Bilim ve Sanat Merkezleri arasında öğrenci nakilleri yapılır.

**“BÜTÜN ÇOCUKLAR,
ZEKA DÜZEYLERİ ÜSTÜN, ORTA, DÜŐÜK;
NE OLURSA OLSUN MUTLU VE DOYURUCU BİR
YAŞAM HAKKINA SAHİPTİRLER.”**

ÖZEL YETENEKLİ ÇOCUKLARIN ÖZELLİKLERİ

- **1- Gelişimin tüm alanlarında yaşitlarının ilerisindedirler.**
- **2- Erken yürür, erken konuşur, okumayı erken yaşta öğrenirler.**
- **3- Sürekli soru sorarlar, meraklıdırlar.**
- **4- Zihinsel ve fiziksel olarak büyük bir enerjiye sahiptirler.**
- **5- Ayrıntılara olağanüstü dikkat ederler.**
- **6- Öğrenme ve bilgiye sürekli açlık duyarlar.**
- **7- Zengin sözcük hazinesine sahiptirler. Kelimeleri doğru telaffuz ederler, yerli yerinde kullanırlar ve akıcı bir konuşmaları vardır.**
- **8- Çabuk öğrenme, kavrama ve akılda tutma özellikleri vardır.**
- **9- Uzun süre dikkatlerini bir konu üzerinde yoğunlaştırabilirler.**
- **10- İlgi alanları geniştir.**
- **11- Karmaşık problemler çözmekten hoşlanırlar.**
- **12- Sorumluluk duyguları kuvvetlidir. Sorumluluk almayı çok ister ve bunu yerine getirmekten hoşlanırlar.**
- **13- Gözlem güçleri vardır.**
- **14- Genelleme ve soyutlama yaparak bilgilerini başka alanlara aktarabilirler.**
- **15- Sebep-sonuç ilişkisine ilgi duyarlar.**

- **16-Yaratıcılık ve mucitlik özellikleri vardır.**
- **17- Azimli ve sebatlıdırlar.**
- **18- Kendilerine güvenleri tamdır.**
- **19- Espri yetenekleri vardır.**
- **20- Duyarlıdırlar, başkalarına karşı empati duyarlar.**
- **21- Güçlü bir konsantrasyona sahiptirler.**
- **22- Liderlik özellikleri vardır.**
- **23- Amaçlarına ulaşmaktan ve başarıdan zevk duyarlar.**
- **24- Orijinal ve eleştirel düşünceye sahiptirler.**
- **25- Başkalarıyla kolayca işbirliği yaparlar.**
- **26- Alçak gönüllüdürler, başkalarına yardım etmekten hoşlanırlar.**
- **27- Çalışkandırlar.**
- **28- Ancak bütün bu özellikler her çocukta bulunmaz.**

**“Bize
değer kazandıran şeyler ;
yaptığımız işlerdir.”**

ÖZEL YETENEKLİ İLE PARLAK ÖĞRENCİLER ARASINDAKİ FARKLAR

Özel yetenekli çocuklar genellikle parlak çocuklarla karıştırılmaktadırlar. Bu nedenle bu iki grubun özelliklerinin karşılaştırılması üstün veya özel yetenekli öğrencilerin tanınmasında, öğretmenlere ışık tutacaktır.

Parlak Çocuk	Özel Yetenekli Çocuk
• İlgilidir.	•Fazla meraklıdır.
• Sorulara cevap verir.	•Sorunun ayrıntılarını tartışır.
•Yanıtları bilir.	•Sorular sorar.
•Grubun üst dilimindedir.	•Grubun çok ötesindedir.
•Anlamı kavrar	•Anlam çıkarır.
•Uyanıktır.	•Keskin gözlemleri vardır.
•Verilen işi tamamlar.	•Projeler oluşturur.
•İyi fikirleri vardır.	•Alışılmamış tuhaf fikirleri vardır
•Okuldan hoşlanır	•Öğrenmeden hoşlanır
•Güçlü belleği vardır.	•İsabetli tahminlerde bulunur.
•Öğrenirken mutlu olur.	•Öğrenirken eleştireldir.
•Verilenleri kolaylıkla alır.	•Verilenleri zaten bilmektedir
•Kolaylıkla öğrenir.	•Karmaşıklık ve giriftlik onu coşku-landırır.
•Akranlarıyla olmaktan hoşlanır.	•Büyük yaştakileri ve yetişkinleri seçer.

*“Yarımlar,
bugün rahatına kıyabilenlerindir.”*

BİLİM VE SANAT MERKEZİNDE

ÖĞRETMEN OLMAK

Bilgi toplumuna hazırladığımız öğrencilerimizin çağdaş uygarlık değerleriyle donanmaları; sevgi, saygı ve güvenin var olduğu bir eğitim ortamının yaratılması ve çocuklarımızın içindeki yaratıcılıkla tanışılması için öğretmen;

- ◆ Kendisini sürekli yenileme sorumluluğunu taşır, yaratıcı öğrencilerin coşkularına ortak olacak coşku ve enerjiye sahip olmanın gerekliliği bilincindedir.
- ◆ Eğitimde yaratıcı unsurları öne çıkarıcı faktörleri ve bu faktörlerin önemini bilir ve inanır.
- ◆ Temiz ve özenli görünüşü ile güven telkin eder.
- ◆ Ülke ve dünya gerçeklerini izler, evrensel değerlere sahip çıkar, olayları çağdaş ölçüler çerçevesinde değerlendirir.
- ◆ Çevresindekilerle iletişim kurarken uygar ve pozitif olmaya özen gösterir.
- ◆ Tutumu ve davranışlarıyla tüm öğrencilere örnek olur.
- ◆ Planlı ve düzenlidir, alanı ile ilgili konulara her zaman hazırlıklıdır.
- ◆ Öğrencilerin bireysel gerçeklerini izler; sorunlarına duyarlılık gösterir ve çözümlemede yardımcı olur.
- ◆ Sevecen, güler yüzlü ve demokratik davranır; ancak saygınlığını korumaya özen gösterir.
- ◆ Öğrenciler arasında ayırım yapmaz, farklı yaklaşımlar sergilemez.
- ◆ Öğrencilerle ilgili kendisini aşan konularda ilgili birimleri bilgilendirir, işbirliğini seçer ve sonuç alıncaya kadar takibini yapar.
- ◆ Yaratıcı ve üretkendir, öğrencilerini de bu yönde geliştirir.
- ◆ Teknolojik araçlardan yararlanır; okulda kullanıma sunulmuş olan eğitim araçlarını bilir, kullanır, korur, yenilerini üretir.
- ◆ Öğretmen arkadaşları ile işbirliği yaparak grup üretkenliğini arttırıcı çabayı gösterir.
- ◆ Sorumlu olduğu derslerin dışında tüm derslerle ve öğrencilerle ilgilenir, gerekli bağlantıları kurar, okulu bir bütün olarak değerlendirir.
- ◆ Okulun tüm etkinliklerine katılır, izler; kendisinden beklenen emek ve zamanı esirgemez.

BİLİM VE SANAT MERKEZİNDE

ÖĞRENCİ OLMAK

Birlikte olduğumuz süreçte her öğrencimizin; eğitim felsefemizin ilke ve amaçları doğrultusunda hedeflediğimiz özellikleri kişiliğinde özümleyebilmesi ve davranışa dönüştürebilmesi için;

- ◆ Kendisini, ailesini, çevresini, arkadaşlarını, okulunu ve merkezi sevmesi,
- ◆ Çevresine, topluma ve doğaya duyarlı olması,
- ◆ Gelişimine katkıda bulunacak eğitim-öğretim ortamlarından yararlanırken saygılı, paylaşımcı ve katılımcı olması,
- ◆ Kendisine sunulan tüm olanakları doğru, yararlı ve akılcı bir biçimde değerlendirirken, yaptığı her işe sevgi ile yaklaşması,
- ◆ Sosyal, psikolojik ve akademik gelişimi anlamında kendisine yapılan uyarı ve yönlendirmelere duyarlı olması,
- ◆ Demokratik değerlerle, ahlaki değerleri özümseyip, davranışlarına yansıtması,
- ◆ Sorumluluklarının bilincinde olması
- ◆ İşbirliğine açık olması,
- ◆ Çalışmayı yalnızca ödev yapmak olarak değil de kendisini geliştirici bir davranış olarak görmesi,
- ◆ "Lütfen", "Teşekkür ederim", "Günaydın", "İyi günler", "İyi tatiller" gibi temel iletişim kavramlarını benimsemesi ve kullanması,
- ◆ Doğru ve içten davranması,
- ◆ Kendisinin ve başkasının haklarına saygı göstermesi ve sergilemesi gerekmektedir.

BİLİM VE SANAT MERKEZİNDE;

VELİ OLMAK

Öğrencilerimizin içindeki yaratıcılıkla tanışılması, bireysel yeteneklerinin fark ettirilip, kapasitelerinin geliştirilmesi, uyumlu bir ortamda fiziksel, zihinsel ve duygusal gelişiminin sağlanması; Bilim ve Sanat Merkezi eğitim modelinin hedeflerinin gerçekleştirilmesinde ortak dilin yaratılması; Merkez-Aile işbirliği ve tutarlılığına bağlıdır.

Bu nedenle velimizden;

- ◆ Merkez kurallarına titizlikle uyulması konusunda öğrencimizi yönlendirmesi ve merkezi desteklemesi,
- ◆ Akademik gelişiminde öğrencimizin bireysel özelliklerinin göz önüne alınması,
- ◆ Bütün öğrencilerin bireysel özellik ve yeteneklerine göre değerlendirileceğine ve yönlendirileceğine güvenmesi,
- ◆ Merkezdeki etkinliklere öğrencinin katılımını desteklemesi,
- ◆ Okul Koruma Derneği çalışmalarına katkı ve destek sağlaması,
- ◆ Öğrencinin gelişim süreci içinde yaşadığı ve Merkezin bilmesinde önem taşıdığı düşünülen konuları merkez yönetimine, PDR (Psikolojik Danışma ve Rehberlik) birimine ve öğretmenlere zamanında bildirilmesi,
- ◆ Öğrencilerimizle ya da merkezimizle ilgili doğrudan veya dolaylı duyuların doğruluğunu kaynağa ulaşarak öğrenmesi; karar vermeden önce yönetici veya ilgili ile görüşmesi beklenmektedir.

ÖZEL YETENEKLİ ÇOCUKLARIN HAYATINI KOLAYLAŞTIRIN...

Toplumun %2'sini oluşturan üstün zekalı ve üstün yetenekli çocuklar özel eğitime en çok gereksinimi olan ve en çok ihmal edilen grubu oluşturuyor. Oysa bu çocuklar normal sınıflarda eğitim gördükleri zaman çok çabuk sıkılıp okul ortamından uzaklaşabilirler. Ayrıca ekonomik güçlükleri olan aileler çocuklarını okutma imkânı bulamayabilirler. Dolayısıyla toplumun gelişimi için büyük bir potansiyel taşıyan üstün yetenekli çocukların köreltilmemesi için kendi öğrenme düzeylerine uygun eğitim şartlarına kavuşturulmaları toplumsal bir görev halini almaktadır.

Üstün zekâlı olmak, büyük işler yapmaya yetmez; çünkü işlenmeyen yani eğitilmeyen zekâ ve yetenek körelip yok olmaya mahkumdur. Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocuklara gerekli ortam hazırlanmazsa ve uygun eğitim verilmezse çocuklarda tembelleşme ve çalışmaya karşı ilgi kaybı gözlenir.

Bu Çocuklar Nasıl Davranırlar?

Her şeyi merak ederler, mantıklı ve analiz gerektiren sorular sorarlar. Çok iyi ve keskin gözlemler yapar, ayrıntılara gereğinden fazla önem verirler. Geniş bir kelime hazineleri ve güçlü bir hafızaları vardır. Araç-gereçlerin çalışma düzeneklerini merak ederler. Bedensel gelişimleri yaşltlarına göre ileridedir. İlgi alanları çok çeşitli olabilir; aynı anda birçok konuya ilgi duyabilirler. Neden-sonuç ilişkisine ilgi duyar, gerçeğe çok yakın tahminlerde bulunurlar.

İç görüye dayalı keskin bir espri yetenekleri vardır. Eleştirel düşünce yeteneğine sahiptirler, ima edileni çok iyi anlarlar. Dikkat süreleri uzundur, karmaşık olaylar ve kavramlar arasında çok iyi bağlantı kurarlar. Soyut düşünme ve genelleme yeteneğine sahiptirler. Bağımsız iş yapmayı severler.

Özellikle resim, müzik, tiyatro gibi alanlarda üstün yetenekli olan çocuklar aileleri ya da okuldaki öğretmenleri tarafından fark edilemeyebilirler. Bu konuda ailelerin de gerekli eğitimi almaları gerekmektedir. Çocuğunu yeteneklerinden habersiz bir aile; bu yeteneklerin ziyan olmasına, yitip gitmesine neden olabilirler. Çatışmalı, kavgalı, bireysel hakların çiğnendiği, çocuğun önemsenmediği ve gelişimi için çaba harcanmadığı bir aile ortamında üstün zekâlı bir çocuk bile yeteneklerini gerekli düzeyde kullanamaz. Çaresizlik ve imkansızlık kapanına kısıp kalır.

Özel yetenekli çocukların ilgileri okulda ve aile içinde gerektiği gibi yönlendirilmezse ve uygun eğitimle değerlendirilmezse birçok sorun ortaya çıkabilir. Dikkatsizlik, aşırı hareketlilik, uyum güçlükleri, davranış problemleri, ilgisiz görünme, sorumluluktan kaçma, üstünlük taslama, bençillik, önde olma isteği, inatçılık, içine kapanma, anlaşılama duygusuna kapılma, kendini ifade edememe sıkıntısı, yalnızlık duyma, dışlanmışlık hissi bu sorunlar arasında sayılabilir.

AİLEYE DÜŞENLER

-Özel yetenekli çocukların eğitim gördükleri Bilim ve Sanat Merkezlerine (BİLSEM) başvurarak bilgi edinin.

-Okulların rehberlik hizmetlerine danışın.

-Çocuklarınızın sorularına duyarsız kalmayın.

-Yanıtı dikkat ve detaylı bilgi gerektiren sorularda kitap ve ansiklopedilere başvurun. Kesin ve net cevaplar verin.

-Anlattıklarını dinleyin, fikirlerini sizinle paylaşmasına fırsat verin. Bu onun gelişimine katkıda bulunmak demektir. Çünkü paylaşılan fikirler yeni fikirleri besler.

-Çocuğunuz her şeyin en iyisini yapmaya çalışabilir; ancak bu her zaman mümkün değildir. Başarılı olamadığı zamanlarda onu eleştirmek yerine destekleyin. Umutsuzluğa düşmesini engelleyin.

-Arkadaşlarıyla oyun oynamasına engel olmaya çalışmayın. Üstün yetenekli olması bir yetişkin gibi davranması gerektiği anlamına gelmez.

-Müzik, resim, tiyatro gibi ilgi duyduğu alanlar varsa bu konularda özel eğitim almalarını sağlayın.

-Kardeşlerinden daha farklı davranmayın. Paylaşımçı ruhunun gelişme-

sine çalışın.

-Kendisine sınırsız bir özgürlük vermeyin. Bu, sorumluluk bilincini yitirmesine ve bir süre sonra üstünlük taslamasına neden olabilir.

Bir çocuk değişir dünya değişir...

Sadece özel yetenekli çocukların değil, tüm çocukların eğitimine özen gösterilmesi gerektiğini dile getiren Prof. Dr. Ümit Davaslıgil, doğru yaklaşım gösterildiğinde ve doğru eğitim verildiğinde zekanın geliştirilebileceğini savunuyor.

Doymak bilmeyen meraklarıyla sürekli yeni şeyler soran özel yetenekli çocuklar, çoğu zaman 'Biraz sessiz olur musun?', 'Şu anda gazete okuyorum, sonra konuşuruz' gibi cümlelerle karşılaşılıyor. Biraz daha şanslı olanlar ise soruyu geçiştiren kısa cevaplar alıyor. İstanbul Üniversitesi Üstün Zekalılar Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Ümit Davaslıgil, bu tavrın çok yanlış olduğunu dile getiriyor.

Merakını Giderin

Özel yetenekli çocukların en önemli özelliğinin merak olduğunu ifade eden Davaslıgil, şunları söylüyor; 'Bazen soruların yanıtlanmasında zorluk çekilebilir. Böyle durumlarda çocuğa karşı tepkisiz kalmak yerine, örneğin; kitaplardan veya uzman kişilerden yararlanılabilir. Böylece çocuklarda 'niçin' sorusu yerleşir ve yaşam boyunca daha iyiyi bulma çabası devam eder.'

Konuşma İhtiyacı

Özel yetenekli çocuklar, öğrendikleri bilgileri arkadaşlarından çok yetkinlere anlatma ihtiyacı duyuyor. Anne-babalara iyi bir dinleyici olmalarını tavsiye eden Davaslıgil, 'Bu sayede onların tüm gün toparladıkları bilgileri analiz etmelerine de yardım etmiş olursunuz' diyor. Bu yaklaşımın sadece özel yetenekli çocuklara değil, tüm çocuklara karşı gösterilmesi gerektiğini dile getiren Davaslıgil, doğru eğitim verildiğinde zekanın geliştirilebileceğini ifade ediyor.

Ona da seçme hakkı tanıyın

Özel yetenekli çocukların dünyasını genişletmek için kültürel etkinliklere ya da gezilere götürebilirsiniz. Astronomi, bilgisayar, enerji kaynakları

gibi farklı konularda kitaplar edinmesini sağlayabilirsiniz. Bu sayede çocuklar, üzerinde yoğunlaşabilecekleri alanları tanımak ve seçim yapabilmek imkanına kavuşurlar. Ancak bu seçim sürecinde ailenin destek ve saygısına ihtiyaç duyarlar. Anne-babaların kendi düşüncelerine, ümit ve hayallerine ters düşse bile, çocuklarının kararlarına saygı göstermesi gerekir.

Küçük yaşlardan itibaren çocuğa seçme hakkı tanınması gerektiğini ifade eden Ümit Davaslıgil, şunları söylüyor;

'Seçme hakkı tanımak gerekir, ama eğer seçimini uygulamaya geçireceksiniz. Örneğin dolaptaki pantolonlardan birini seçmesini söyledikten sonra, seçtiği kıyafete 'Hayır, ne biçim kıyafet seçtin, onu değil şunu giy' deyip kendi istediğinizi uygulayacaksanız, seçme hakkını hiç tanımayın daha iyi.'

• **Yeni denemeler için cesaretlendirin:** Özel yetenekli mükemmeli arar, yapamayınca da başarısızlığı kolay kolay hazmedemez. Bu durumda anne-babaların, sevgilerinin onların başarılarına bağlı olmadığını söylemeleri gerekir. Ayrıca 'Bu kez yapamamış olabilirsin, ama yine denemelisin' gibi cümlelerle çocuk yüreklendirilmelidir. Kendileri aynı durumda kaldıklarında bu durumla nasıl başa çıktıklarını çocukla paylaşmalıdırlar.

• **Arkadaş ortamları sağlayın:** Üstün zekalı çocuklar genellikle yalnız kalırlar. Oysa onların da diğer çocuklar gibi spor, dans, müzik, izcilik gibi etkinlikleri yaşamaya ihtiyaçları vardır. Onlar hem sosyal yönlerini geliştirebilecekleri arkadaş ortamlarına girmesi için teşvik edilmeli, hem de zihinsel yönden aynı düzeyde olan kişilerle görüşmeleri sağlanmalıdır.

• **Çalışma alışkanlığı kazandırın:** Üstün çocuklar ödevlerini çok kısa zamanda yapabilir. Bu nedenle de zamanın çoğunu boşa harcayıp, son anda bir şey üretme çabasına girebilirler. Bu da kendi potansiyelleri oranında bir başarıyı tatma şansını kaybetmesine yol açabilir.

• **Tutarlı disiplin uygulayın:** Üstün çocuklar üstünlüklerinden dolayı özel imtiyazlara sahip olmamalıdır ve kabul görmeyen davranışlarına hoşgörü gösterilmemelidir. Anne-baba, kurallara bağlı kaldıklarını yaşamlarından örnek vererek göstermelidir.

Bir çocuk değişir

dünya değişir...

BİLSEM,

**TANIMLADIĞI VİZYONU VE
SAĞLADIĞI İMKÂN LARIYLA
21. YÜZYILIN LİDERLERİNİ,
GİRİŞİMCİLERİNİ
YETİŞTİRMENİN YANINDA
TOPLUMA İYİ BİR İNSAN,
ÜRETKEN BİR VATANDAŞ
KAZANDIRMAK ÇABASINDADIR.**



*Eğitimdir ki bir milleti ya özgür, bağımsız,
şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır ya da onu
köleliğe ve yoksulluğa iter.*

K. ATATÜRK